

( 표기(\*)와 하단 각주에 이메일 반드시 기재 요망)

|    | 폭   | 길이  | 194.0mm | 263.0mm | 서체   | 장평   | 자간  | 급수   | 행간   |
|----|-----|-----|---------|---------|------|------|-----|------|------|
|    |     |     |         |         |      |      |     |      |      |
| 여백 |     |     |         |         | 제목   |      |     | 16.0 | 130% |
|    | 위 쪽 | 머리말 | 21.5mm  | 15.0mm  | 글자모양 | 연구자  | 90  | 10.5 | 150% |
|    | 아래쪽 | 꼬리말 | 21.5mm  | 0.0mm   | 소속   | 휴먼명조 | -10 | 8.5  | 150% |
|    | 왼 쪽 | 오른쪽 | 22.0mm  | 22.0mm  | 본문   |      | 95  | 9.8  | 150% |
|    |     |     |         |         | 주석   |      | 90  | 8.0  | 100% |
|    |     |     |         |         | ( )  |      |     |      |      |
|    |     |     |         |         |      |      |     |      |      |

★ 다음 페이지 참조 ★

# 체육성취목표성향이 내적동기와 수업태도 및 만족도에 미치는 영향

\*.이안주 , 김동수 대구강북중학교, 박공영 구미상모고등학교

시기에 해당되는 중학생들은 비활동성(inactivity)으로 인하여 체력 수준이 점차 저하되고 있으며, 또한 청소년 시기 동안에 스포츠 참여를 포기하고 있다(Duda,1996). 이로 인해 최근 체육 수업에서는 스포츠 참여와 체력 향상을 위해 학생 스스로 목표설정과 성취감을 향상 시킬 수 있는 실질적인 연구 방법을 찾는 것은 매우 중요하며, 따라서 체육성취목표성향과 관련된 연구가 활발히 이루어지고 있다(유진, 허정훈, 2001). 이에 따라, 본 연구의 목적은 중학교 체육수업에서 학생들의 체육성취목표성향이 내적동기와 수업태도 및 만족도에 어떤 영향을 미치는지를 조사하여 체육교사들의 가장 큰 관심인 학생들에게 수업에 대한 즐거움을 증진시키고, 다양한 신체 활동 능력을 향상시키는데 도움을 주는데 있다.

연구대상은 D도시에 소재한 H중학교 26개 학교로써 총 696명이다. 체육성취목표성향을 측정하기 위하여 Papaioannou(1994)의 질문지(27문항), 내적동기는 Rayn(1982)에 의해 개발되고 유생열(2000)이 변안하여 사용한 내적동기 질문지(18문항), 수업태도 및 만족도는 Tammehill(1994)에 의해 개발되고 김영조(1994)의 변안한 질문지(29문항)를 사용하였다. 본 질문지는 총 74문항으로서, 모든 문항들은 1(전혀 그렇지 않다)에서 5(매우 그렇다)까지의 5점 Likert척도로 구성하였다. 각 요인들의 신뢰도 분석에서 모든 요인들이 .70이상으로 나타났다. 자료 처리는 성별에 따른 차이를 보기 위한 독립표본t검정, 학년별 차이를 보기 위한 일원배치분산분석, 그리고 체육성취목표성향, 내적동기, 수업태도 및 만족도의 인과적 관계를 보기 위해 회귀분석을 사용하였다.

연구 결과에서 체육성취목표성향인 과제성향과 자아성향 모두가 내적동기에 유의한 영향을 미쳤다( $p<.001$ ). 이 결과는 체육성취목표성향과 내적동기가 심리적으로 밀접한 관계에 놓여 있다는 것을 보여주는 결과이다. 체육성취목표성향인 과제성향과 자아성향중 수업태도 및 만족도에는 과제성향만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다( $p<.05$ ). 이 결과는 체육성취목표성향에서 타인과 비교하여 자신의 우월한 능력을 입증하는데 관심을 갖는 자아 지향적인 성향보다는 자신의 성공과 실패를 개인적인 숙련과 자기발전의 범주에서 기술향상 및 과제숙달에 관심을 갖는 과제성향을 갖도록 지도해야 한다는 것을 일선 체육교사들에게 시사하고 있다. 내적동기와 수업태도 및 만족도에 부분적으로 지지되었다. 즉 내적동기인 흥미, 노력은 수업태도 및 만족도 모두에 유의한 영향을 미쳤다( $p<.05$ ). 하지만, 긴장, 유능감은 수업태도 및 만족도에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서는 체육성취목표성향이 내적 동기와 수업 태도 및 만족도에 직접적인 영향을 미치고 있음을 밝혔다.

이러한 연구 결과에 비추어 볼 때 개인의 성취 성향을 바르게 파악하는 것과 이에 적절하게 수업을 해주는 것도 중요하다고 본다. 끝으로 체육성취목표성향과 관련해서 체육교사들이 동기를 높이기 위해 이 정보를 얼마나 이해하고 효과적으로 이용하느냐가 중요하며, 후속 연구자들은 교사들에 대한 연구도 계속되어야 할 것이다.